



* LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN *

LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA NACIÓ PARA FORMAR CIUDADANOS ÚTILES AL ESTADO

Estimado lector:

Ahora ya conoces, que muchas de las ideas tomadas como ciertas, en especial las que tienen que ver con nuestra propia valía, nuestras capacidades, nuestras habilidades y nuestro poder, sobre las que hemos montado nuestras vidas, recibidas por tradición de abuelos a padres y de padres a hijos, generación tras generación, son *leyendas humanas*. Pero ¿qué sucede con las que tienen que ver con las leyes físicas?

Puede que te preguntes pero, ¿Merece la pena saber todo esto? Por supuesto que sí. Porque de ello depende tu propia felicidad. De hecho se sabe que:

** El Des-conocimiento genera des-confianza, miedo y como resultado infelicidad.*

** El Conocimiento genera seguridad, confianza y como resultado final, felicidad.*

No hay nada de digno, ni admirable, ni bondadoso en el des-conocimiento, es todo un mito. Una persona asustada es insegura e influenciable, y miedo e inseguridad, son frutos del des-conocimiento. Ya lo enunciaba un gran sabio y profeta antiguo y familiar quien decía:

Conoceréis la verdad... .. y la verdad os hará libres.



Así que para descubrir la verdad volvamos por un momento la vista atrás. En pleno materialismo científico con el estudio mecanicista de las cosas, (como ya comenté en el capítulo anterior), surge en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII (1760-1840), la Revolución industrial, debido a los avances tecnológicos.

Esto trajo aparejada, la necesidad de gran cantidad de personal para trabajar como obreros de fábricas.

Pero, ¿cómo solucionar esta gran necesidad de empleados? ¿Cómo hacer, para que labriegos, acostumbrados a vivir sin relojes, con el único horario que el marcado por el Sol, sin una disciplina específica, pudieran ponerse a realizar su actividad delante de una cadena industrial? Pues dieron con la solución y esta pasaba, por diseñar e implantar un programa de formación.

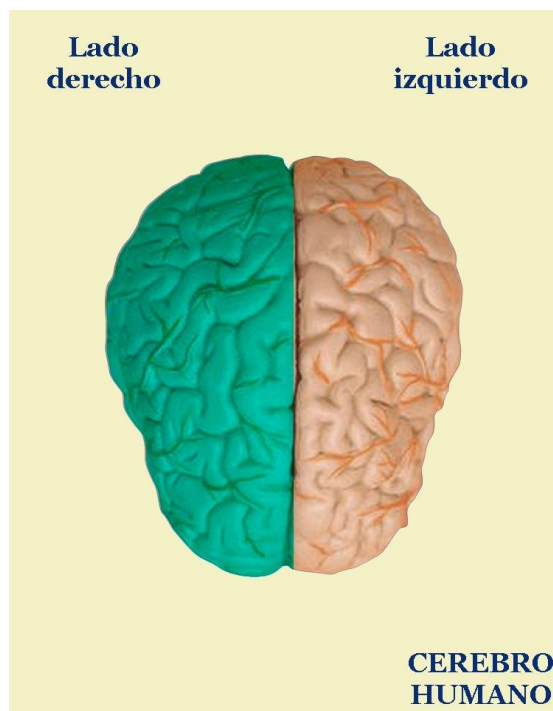
Durante el reinado de Federico Guillermo I de Prusia, aparece por primera vez en la historia, la obligatoriedad escolar como base de un sistema docente muy unido a la organización estatal (*Decreto de 1717*), con el fin de “*formar ciudadanos útiles para el Estado*”. Pero fue Alemania quien se destacó por poner en funcionamiento su sistema escolar, basado en el programa disciplinario del ejército prusiano, e introduciendo la educación básica obligatoria, en el siglo XVIII, dentro del espíritu de la *Ilustración*.

El nuevo Sistema Educativo, en base a los fundamentos del materialismo puro y duro, escondía entre otras tantas materias, tres pilares fundamentales sobre los que se apoyaba dicho programa de formación:

- * *Puntualidad estricta y sin excusas.*
- * *Obediencia al mando inmediato superior, sin cuestionar nada.*
- * *Largas jornadas de un trabajo duro, monótono y repetitivo.*

Estos puntos del *Sistema Educativo*, eran básicos para formar personas que pudiesen desarrollar la actividad, en la cadena de producción de una fábrica. Después, fue copiado, imitado, quizá diferente en algunos aspectos exteriores, pero manteniendo los tres pilares básicos, dados sus magníficos resultados. Su éxito radicaba, en que era posible reeducar a un gran número de personas, para que sin demasiadas complicaciones, se habituasen a desarrollar, este tipo de actividades mecánicas, monótonas y repetitivas, que requerían las nuevas tecnologías, y así ir convirtiendo a las personas de las siguientes generaciones, en nuevos, dóciles y eficientes obreros de fábricas. Sistema que sin grandes cambios ha llegado a nuestros días, y por el que todos hemos pasado.

El inconveniente de este programa, nacido en pleno materialismo es que está diseñado y dirigido al desarrollo de una parte del cerebro, el lado izquierdo, el asiento de lo material, lo físico, la memoria cercana, los números, la lógica, la mecánica o lo que se puede percibir con nuestros



cinco sentidos. Pero el cerebro también posee su lado derecho, que es el asiento del alma, lo trascendente, creatividad, capacidad de ilusionarse y soñar, imaginación, autosuficiencia, sentido de unidad y muchas otras capacidades de percibir lo que existe, pero no es visible para nuestros ojos, como lo son la intuición, telepatía, adivinación, precognición, premonición, y psiquismo.



Todas estas habilidades son innatas y todos las poseemos. Pero como cualquier músculo, si no se ejercitan se van adormeciendo. En la actualidad, seguimos siendo educados por un sistema ya desfasado e incompleto que ignora nuestra creatividad, imaginación y nuestras cualidades individuales, como seres completos y autosuficientes.

Por ello, una de las grandes aportaciones de la Cuántica, es la de volver a contemplar el estudio de lo físico y lo espiritual, como un todo. Esto ha dejado al descubierto muchos conceptos incompletos y erráticos, que tienen que ver con el conocimiento científico, las leyes físicas y sobre todo el sentido de la vida.

Puedes consultar los trabajos de Jacobo Grinberg, Amit Goswami, Joe Dispenza, Gregg Braden, Nasim Hamein, Jeffrey L. Fannin, Angel Escudero, Juan José López, Francisco Barnosell, José Miguel Gaona, Paloma Cabadas, y otros más.

Que la vida te regale la mejor de sus sonrisas, siempre. Feliz día.

Todo esto y mucho más en... ..

www.cienciayconsciencia.com

Juan de Dios
